

Meningsfullt lärande i palliativ vård – likt en “röd tråd” enligt en pedagogisk metod

Erika Berggren¹, Peter Strang¹

¹ Palliativt kunskapscentrum Region Stockholm

Bakgrund: Inom palliativt kunskapscentrum (PKC) har vi valt att arbeta med stöd av en pedagogisk teori The constructive alignment [1] och enligt principerna med constructive alignment/konstruktivt länkande för ett stärkt lärande. Detta genom att fortbildningens lärandemål- lärandeaktiviteter och uppföljning/utvärdering länkar till varandra likt en “röd tråd”.

Frågeställning: Kan ett meningsfullt lärande uppnås med stöd av definierade lärandemål.

Metod: De valda lärandemålen blir navet för innehållet i lärandeaktiviteten och för vad som ska följas upp och utvärderas. Varje lärandemål har aktiva verb som berättar om vad deltagaren förväntas kunna göra efter utbildningen. Lärandemål väljs utifrån den aktuella lärandenivån och tar stöd av SOLO taxonomin, the Structure of Observed Learning Outcome [1, 2, 3]. Lärandemålen följs upp via en webbaserad utvärdering med svarsalternativ enligt rankning; instämmer helt, till stor del, till viss del samt instämmer inte alls.

Exempel på lärandemål kan vara, att kunna:

- Identifiera... vad... bland vilka
- Beskriva och i samarbete diskutera... eventuella problem... bland vilka
- Relatera sin egen roll och ansvar för vården till vem och i vilket sammanhang i relation till roller och ansvar hos andra professioner och vårdgivare
- Reflektera och koppla ny kunskap med egna erfarenheter

Resultat från 2018 (baserat på 595 utvärderingar): Vid utvärderingen av deltagarnas kunskaper enligt de specifika lärandemålen visade resultatet att 91% "instämde helt - eller till stor del" och att 90% ansåg att de skulle ha nytta av fortbildningen i sitt arbete.

Konklusion: Fortbildning med stöd av lärandemål visar sig leda till kunskaper som är användbara i palliativa vårdssammanhang och därmed ge förutsättningar för ett medvetet palliativt förhållningssätt.